



**PENERAPAN MODEL *TWO STAY TWO STRAY* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI
CAHAYA DAN SIFAT-SIFATNYA DI KELAS V
SD 1 GLAGAHWARU**

**Oleh
NURUL LAILA
NIM. 201133150**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS**

2015



**PENERAPAN MODEL *TWO STAY TWO STRAY* UNTUK
MENINGKATKAN HASIL BELAJAR IPA MATERI
CAHAYA DAN SIFAT-SIFATNYA DI KELAS V
SD 1 GLAGAHWARU**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi Salah Satu
Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan Program Studi
Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
NURUL LAILA
NIM. 201133150**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2015**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

Motto

“Tidak perlu membandingkan dengan orang lain, tetapi menjadi diri sendiri yang terbaik”. “Orang kuat itu, bukanlah orang yang kuat bergulat, tetapi sebenarnya orang kuat itu, ialah orang yang dapat menahan amarahnya”. (H.R. Bukhary Muslim).

Persembahan

Skripsi ini penulis persembahkan untuk :

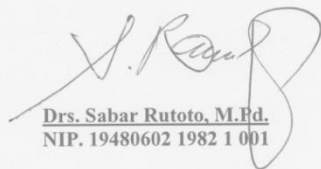
1. Orang tuaku yang tercinta Bapak Kalidjo dan Ibu Siti Muawanah yang selalu memberikan kasih sayang, semangat dan mengiringi langkahku dengan doa
2. Kakakku Agus Suprpto, Rubianto dan adikku Wahyu Zuliana yang selalu memberikan doa dan semangat
3. Mas Agus Sutrisno yang selalu memberikan doa, motivasi, semangat dan selalu ada disaat suka maupun duka
4. Sahabat-sahabat PGSD yang sama-sama berjuang, saling membantu dan saling mendukung

PERSETUJUAN PEMBIMBING

PERSETUJUAN PEMBIMBING

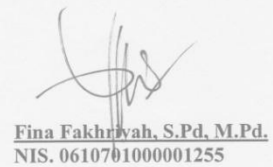
Skripsi oleh Nurul Laila (NIM. 201133150) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

Kudus, Juli 2015
Pembimbing I



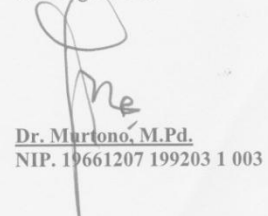
Drs. Sabar Rutoto, M.Ed.
NIP. 19480602 1982 1 001

Pembimbing II



Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001255

Mengetahui,
Ka. ProgdI PGSD



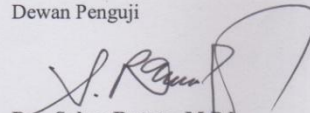
Dr. Murtono, M.Pd.
NIP. 19661207 199203 1 003

HALAMAN PENGESAHAN

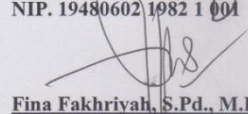
HALAMAN PENGESAHAN

Skripsi oleh Nurul Laila (NIM.201133150) ini telah dipertahankan di depan Dewan Penguji pada tanggal 05 Agustus 2015 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

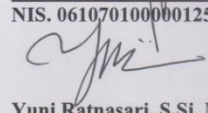
Kudus, Agustus 2015
Dewan Penguji


Drs. Sabar Rutoto, M.Pd.
NIP. 19480602 1982 1 004

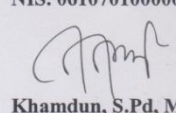
(Ketua)


Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd.
NIS. 0610701000001255

(Anggota)


Yuni Ratnasari, S.Si, M.Pd.
NIS. 0610701000001231

(Anggota)


Khamdun, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001219

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan



Dr. Slamet Utomo, M.Pd
NIP. 19621219 198703 1 015

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Allah SWT yang senantiasa melimpahkan rahmat, karunia, dan berkah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan penyusunan skripsi dengan judul “ Penerapan Model *Two Stay Two Stray* Untuk Meningkatkan Hasil Belajar IPA materi Cahaya dan Sifat-Sifatnya di Kelas V SD 1 Glagahwaru”. Di dalam penulisan skripsi ini peneliti banyak mendapatkan bimbingan dari berbagai pihak, baik secara langsung maupun tidak langsung. Oleh karena itu, pada kesempatan ini peneliti mengucapkan banyak terimakasih kepada:

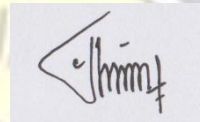
1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus yang telah memberikan izin penelitian
2. Dr. Murtono, M.Pd., Ketua Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar yang telah memberikan izin penelitian.
3. Drs. Sabar Rutoto, M.Pd., Dosen pembimbing I, yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh tanggung jawab yang sangat bermanfaat kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
4. Fina Fakhriyah, S.Pd., M.Pd., Dosen pembimbing II, yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan dengan penuh ketelitian yang sangat bermanfaat kepada penulis dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
5. Semua dosen Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan motivasi serta ilmu kepada peneliti.
6. Sagi, S.Pd., Kepala SD 1 Glagahwaru, yang telah memberikan izin kepada peneliti untuk mengadakan penelitian.
7. Izzatul Ma'rifah, S.Pd SD., Guru kelas V yang telah membantu peneliti dalam pelaksanaan penelitian
8. Seluruh guru dan karyawan SD 1 Glagahwaru, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.
9. Seluruh siswa kelas V SD 1 Glagahwaru, yang telah membantu peneliti melaksanakan penelitian.

10. Semua pihak yang telah banyak membantu peneliti dalam penulisan skripsi ini yang tidak dapat peneliti sebutkan satu persatu.

Peneliti menyadari bahwa dalam penelitian skripsi ini masih terdapat kekurangan. Oleh karena itu, kritik dan saran yang membangun sangat peneliti harapkan untuk kesempurnaan skripsi ini. Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat bagi semua pihak.

Kudus, 13 Juli 2015

Peneliti,



Nurul Laila
201133150



ABSRTACT

Laila, Nurul. 2015. Implementation of Model Two Stay Two Stray To Improve IPA Learning output Materials Light and its Chacacteristics in Class V SD 1 Glagahwaru. Primary School Teacher Edutation Faculty of Teacher Training and Education Sciences University of Muria Kudus. Supervisor (1) Drs. Sabar Rutoto, M.Pd., (2) Fina Fakhriyah, S,Pd, M.Pd.

Keywords : Two Stay Two Stray, Learning Output, Light and its Characteristics

The objective this study to describe the aplication of learning models Two Stay Two Stray and determine the increase in student learning in science subjects the material Light and its Characteristics in class V SD 1 Glagahwaru. Learning science in elementary 1 Glagahwaru only teacher centered, active and enthusiastic students in learning is very low. Required learning model that can enhance the activy of students to student learning outcomes can be improved.

Learning outcomes consists of cognitive, affective, and psychomotor aspect. Learning Model Two Stay Two Stray is a group with the purpose of learning systems so that students can work together, be responsible, helping each other solve problems and encourage each other to excel.

This research is a class room action research in class V SD 1 Glagahwaru with as many as 16 students study subjects. The experiment was conducted during two cycles and each cycle consisted of two meetings. Each cycle consists of four phases, including planning, implementation, observation and reflection. The independent variable in this study the model of Two Stay Two Stray and the dependent variable while the dependent variable associated with learning outcomes IPA material light and its characteristics of the light on the cognitive, affective, and psychomotor skills of students as well as observations of teachers in classroom management. Data collection techniques using interview techniques, observation, testing and documentation. Research instrument used the observation sheet teacher and student learning outcomes affective and psychomotor domains, interview and evaluation questions. Data analysis techniques used quantitative and qualitative analysis. Validity and reliability used by researchers to test the feasibility of test questions used.

Result of study are improvement of learning outcomes in the cognitive, affective and psychomotor skills of teachers and three is a increase in managing science learning material Light and its Characteristics. Cognitive learning outcomes has increased significantly, in the first cycle reached 73,25% and the second cycle increased to 81,68%. In the first cycle affective reached 76,715% with the qualification of “good” on the second cycle increased 86,075% with the qualification “very good”. Psychomotor domain of learning outcomes in the cycle

reaches 68,425% with the qualification of “good” and the second cycle increased 81,09% with the qualification “good”. And the skills of teachers in managing learning in the first cycle reached 77,57% with the qualification “good” second cycle increased to 89,33% with the qualification “very good”.

Pursuant to the results of the class room of a classroom action research conducted in class V SD 1 Glagahwaru can be concluded that the aplication of the model Two Stay Two Stray can improve science learning material Light and its Characteristics in class V SD 1 Glagahwaru. It is recommended to apply the model Two Stay Two Stray teacher must prepare everything that is needed in research and master the aplication of models Two Stay Two Stray so that learning is affective and efficient.



ABSTRAK

Laila, Nurul. 2015. *Penerapan Model Two Stay Two Stray Untuk meningkatkan Hasil Belajar IPA Materi Cahaya dan Sifat-Sifatnya di Kelas V SD 1 Glagahwaru*. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan Dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Dosen Pembimbing (1) Drs Sabar Rutoto, M.Pd (2) Fina Fakhriyah, S.Pd, M.Pd

Kata Kunci : *Two Stay Two Stray*, Hasil Belajar IPA, Cahaya dan Sifat-Sifatnya

Penelitian ini bertujuan mendeskripsikan penerapan model pembelajaran *Two Stay Two Stray* dan menentukan peningkatan pembelajaran siswa pada mata pelajaran IPA materi Cahaya dan Sifat-Sifatnya pada siswa kelas V SD 1 Glagahwaru. Pembelajaran IPA di SD 1 Glagahwaru hanya berpusat pada guru, keaktifan dan antusias siswa dalam pembelajaran sangat rendah. Diperlukan model pembelajaran yang dapat meningkatkan keaktifan siswa agar hasil belajar siswa dapat meningkat.

Hasil belajar terdiri atas ranah kognitif, afektif dan psikomotorik. Model Pembelajaran *Two Stay Two Stray* merupakan sistem pembelajaran kelompok dengan tujuan agar siswa dapat saling bekerjasama, bertanggung jawab, saling membantu memecahkan masalah dan saling mendorong satu sama lain untuk berprestasi.

Penelitian ini merupakan penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelas V SD 1 Glagahwaru dengan subyek penelitian sebanyak 16 siswa. Penelitian dilaksanakan selama 2 siklus dan setiap siklusnya terdiri dari 2 pertemuan. Setiap siklus terdiri dari 4 tahap, yaitu perencanaan, pelaksanaan, pengamatan dan refleksi. Variabel bebas dalam penelitian ini yakni model *Two Stay Two Stray* sedangkan variabel terikatnya berkaitan dengan hasil belajar IPA materi Cahaya dan Sifat-Sifatnya pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik siswa serta pengamatan terhadap keterampilan guru dalam pengelolaan kelas. Teknik pengumpulan data menggunakan teknik wawancara, observasi, tes dan dokumentasi. Instrument penelitian yang digunakan yakni lembar observasi guru dan hasil belajar siswa ranah afektif dan psikomotorik, pedoman wawancara dan soal evaluasi. Teknik analisis data yang digunakan analisis kuantitatif dan kualitatif. Validitas dan reliabilitas digunakan peneliti untuk menguji kelayakan dari soal tes yang digunakan.

Hasil penelitian terdapat peningkatan hasil belajar pada ranah kognitif, afektif dan psikomotorik serta terdapat peningkatan keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran IPA materi Cahaya dan Sifat-Sifatnya. Hasil belajar ranah kognitif mengalami peningkatan yang signifikan yakni pada siklus I mencapai 73,25% dan pada siklus II meningkat menjadi 81,68%. Pada ranah afektif siklus I mencapai 76,715% dengan kualifikasi “baik” pada siklus II meningkat menjadi 86,075% dengan kualifikasi “sangat baik”. Hasil belajar ranah psikomotorik pada siklus I mencapai 68,425% dengan kualifikasi “baik” dan pada siklus II meningkat 81,09% dengan kualifikasi “baik”. Dan pada keterampilan guru dalam mengelola pembelajaran pada siklus I mencapai 77,57% dengan kualifikasi “baik” siklus II meningkat menjadi 89,33% dengan kualifikasi “sangat baik”.

Berdasarkan hasil penelitian tindakan kelas yang dilakukan di kelas V SD 1 Glagahwaru dapat disimpulkan bahwa penerapan model *Two Stay Two Stray* dapat meningkatkan pembelajaran IPA materi Cahaya dan Sifat-Sifatnya di kelas V SD 1 Glagahwaru. Untuk itu disarankan dalam menerapkan model *Two Stay Two Stray* guru harus mempersiapkan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam penelitian serta menguasai penerapan model *Two Stay Two Stray* agar pembelajaran berlangsung efektif dan efisien.



DAFTAR ISI

JUDUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PEMBIMBING	vi
PRAKATA	vii
ABSTRACT	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xv
DAFTAR GAMBAR	xvii
DAFTAR LAMPIRAN	xviii
BAB I PENDAHULUAN	1
1.1 Latar Belakang Masalah	6
1.2 Rumusan Masalah	6
1.3 Tujuan Penelitian	6
1.4 Kegunaan Penelitian	7
1.4.1 Kegunaan Teoritis	7
1.4.2 Kegunaan Praktis	7
1.5 Ruang Lingkup Penelitian	9
1.6 Definisi Operasional	10
BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN	13
2.1 Kajian Pustaka	13
2.1.1 Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i>	13
2.1.1.1 Pengertian Model Pembelajaran	13
2.1.1.2 Pengertian Model <i>Two Stay Two Stray</i>	14
2.1.1.3 Sintak atau Langkah-Langkah Model <i>Two Stay Two Stray</i>	15
2.1.2 Pengertian Belajar	18
2.1.3 Tujuan Belajar	19

2.1.4 Pengertian Pembelajaran	21
2.1.5 Pengertian Hasil Belajar	22
2.1.6 Faktor-faktor yang mempengaruhi Hasil Belajar	28
2.1.7 Keterampilan Mengajar Guru	30
2.1.8 Ilmu Pengetahuan Alam	32
2.1.8.1 Pengertian Ilmu Pengetahuan Alam	32
2.1.8.2 Tujuan Ilmu Pengetahuan Alam	33
2.1.9 Cahaya dan Sifat-Sifatnya	34
2.2 Model Pembelajaran <i>Two Stay Two Stray</i> dapat meningkatkan hasil belajar IPA	52
2.3 Hasil Penelitian Relevan	54
2.4 Kerangka Berpikir	57
2.5 Hipotesis Tindakan	60
BAB III METODOLOGI PENELITIAN	61
3.1 Setting dan Karakteristik Subjek Penelitian	61
3.2 Variabel Penelitian	62
3.3 Prosedur Penelitian	63
3.4 Teknik Pengumpulan Data	73
3.5 Instrumen Penelitian	76
3.6 Validitas dan Reabilitas Instrumen	79
3.7 Teknik Analisis Data	82
3.8 Indikator Keberhasilan	88
BAB IV HASIL PENELITIAN	89
4.1 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus I	89
4.1.1 Tahap Perencanaan	89
4.1.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	93
4.1.3 Tahap Pengamatan	106
4.2 Deskripsi Hasil Penelitian Siklus II	114
4.2.1 Tahap Perencanaan	114
4.2.2 Tahap Pelaksanaan Tindakan	118
4.2.3 Tahap Pengamatan	130

BAB V PEMBAHASAN	139
5.1 Hasil Belajar IPA melalui penerapan model <i>Two Stay Two Stray</i>	139
5.1.1 Hasil Belajar Ranah Kognitif	140
5.1.2 Hasil Belajar Ranah Afektif	143
5.1.3 Hasil Belajar Ranah Psikomotorik	151
5.2 Keterampilan Guru	159
BAB V SIMPULAN DAN SARAN	169
6.1 Simpulan	169
6.2 Saran	170
DAFTAR PUSTAKA	172
LAMPIRAN	176



DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
3.1 Rumus Validitas	79
3.2 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus I.....	80
3.3 Hasil Uji Coba Kevalidan Soal Tes Siklus II	80
3.4 Rumus R 11.....	82
3.5 Rumus Nilai Rata-rata	84
3.6 Kriteria Ketuntasan Minimal IPA SD 1 Glagahwaru	84
3.7 Kualifikasi Penilaian Hasil Belajar Siswa	84
3.8 Presentase Ketuntasan Klasikal	85
3.9 Kriteria Tingkat Keberhasilan	85
3.10 Penilaian afektif, psikomotorik siswa dan keterampilan guru	87
3.11 Kriteria Tingkat Keberhasilan Pembelajaran	88
4.1 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas	89
4.2 Rekapitulasi Nilai Tes Evaluasi Akhir Siklus I.....	107
4.3 Hasil Pengamatan Siswa Ranah Afektif Siklus I.....	109
4.4 Hasil Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik Siklus I.....	110
4.5 Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I	112
4.6 Jadwal Pelaksanaan Tindakan Kelas Siklus II	114
4.7 Rekapitulasi Nilai Tes Evaluasi Akhir Siklus II.....	131
4.8 Peningkatan Ketuntasan Hasil Belajar Ranah Kognitif Siswa Pra Siklus, Siklus I dan Siklus II.....	132
4.9 Hasil Pengamatan Siswa Ranah Afektif Siklus II.....	134
4.10 Hasil Pengamatan Siswa Ranah Psikomotorik Siklus II.....	135
4.11 Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II	136

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
2.1 Arah rambat sinar dan berkas cahaya	36
2.2 Pemantulan biasa pada cermin membentuk bayangan benda.....	38
2.3 Pemantulan Cahaya	38
2.4 Bayangan cermin cekung.....	41
2.5 Bayangan cermin cembung	42
2.6 Pembiasan cahaya dari medium gas ke medium cair	43
2.7 Bagian-bagian Mata	45
2.8 Lup	50
2.9 Mikroskop	51
2.10 Kamera	52
2.11 Kerangka Berfikir	59
3.1 Desain PTK (Kemmis dan Mc Taggart)	64



DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
Pra Siklus	
1. Jadwal Pelaksanaan Penelitian	178
2. Daftar Nama Dan Inisial Siswa Kelas V	179
3. Daftar Nilai Pra Siklus Ulangan Harian	180
4. Daftar Nama Kelompok Belajar	181
5. Hasil Wawancara Pra Siklus Dengan Guru Kelas V	182
6. Hasil Wawancara Pra Siklus Dengan Siswa Kelas V	185
7. Hasil Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa Pra Siklus.....	186
8. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus I	188
9. Soal Uji Coba Siklus I	190
10. Kunci Jawaban Soal Uji Coba Siklus I	196
11. Uji Validitas Siklus I.....	197
12. Hasil Uji Reliabilitas Siklus I	198
13. Hasil Analisis Validitas Dan Realibilitas.....	199
14. Kisi-kisi Soal Uji Coba Siklus II	200
15. Soal Uji Validitas Siklus II	201
16. Kunci Jawaban Soal Uji Validitas Siklus II	206
17. Hasil Uji Validitas Siklus II	207
18. Hasil Uji Reliabititas Siklus II	208
19. Hasil Analisis Validitas dan Realibilitas Siklus II	209
Lampiran Siklus I	210
20. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	211
21. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 1	216
22. Lembar Kerja Siswa Siklus I	222
23. Lembar Kegiatan Bertamu	229
24. Contoh Hasil Kerja Siswa	230
25. Contoh Hasil Kegiatan Bertamu	233
26. Silabus Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	234
27. Rencana Pelakasanaan Pembelajaran Siklus I Pertemuan 2	239

28. Lembar Kerja Siswa Siklus I Pertemuan 2	245
29. Lembar Kegiatan Bertamu	249
30. Contoh Hasil Kerja Siswa	250
31. Contoh Hasil Kegiatan Bertamu	252
32. Materi Siklus I	253
33. Kisi-kisi Tes Siklus I	257
34. Uji Validitas Siklus I	259
35. Kunci Jawaban Validitas Siklus I	264
36. Daftar Nilai Evaluasi Siklus I	265
37. Contoh Hasil Uji Validitas Siswa	266
38. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 1	271
39. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus I Pertemuan 2	275
40. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	279
41. Hasil Pengamatan Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan I	284
42. Hasil Pengamatan Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 1	285
43. Hasil Pengamatan Belajar Afektif Siswa Siklus I Pertemuan 2	286
44. Hasil Pengamatan Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I Pertemuan 2	287
45. Rekapitulasi Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus I.....	288
46. Rekapitulasi Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus I.....	289
47. Pedoman Penskoran Pengamatan Afektif Siswa	290
48. Pedoman Penskoran Pengamatan Psikomotorik Siswa	291
49. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 1	293
50. Dokumentasi Siklus I Pertemuan 2.....	294
Lampiran Siklus II	295
51. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	296
52. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 1	301
53. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 1	307
54. Lembar Kegiatan Bertamu	309
55. Contoh Hasil Kerja Siswa	310
56. Contoh Hasil Kegiatan Bertamu	311
57. Silabus Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2	312

58. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Siklus II Pertemuan 2.....	317
59. Lembar Kerja Siswa Siklus II Pertemuan 2	323
60. Lembar Kegiatan Bertamu	328
61. Contoh Hasil Kerja Siswa	329
62. Contoh Hasil Kegiatan Bertamu	331
63. Materi Siklus II	332
64. Kisi-kisi Tes Siklus II	337
65. Uji Validitas Siklus II	338
66. Kunci Jawaban Validitas Siklus II	342
67. Daftar Nilai Evaluasi Siklus II.....	343
68. Contoh Hasil Uji Validitas Siswa	344
69. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 1	348
70. Hasil Pengamatan Keterampilan Guru Siklus II Pertemuan 2	352
71. Pedoman Penskoran Keterampilan Guru	356
72. Hasil Pengamatan Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan I.....	361
73. Hasil Pengamatan Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 1	362
74. Hasil Pengamatan Belajar Afektif Siswa Siklus II Pertemuan 2	363
75. Hasil Pengamatan Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II Pertemuan 2	364
76. Rekapitulasi Pengamatan Hasil Belajar Afektif Siswa Siklus II	365
77. Rekapitulasi Pengamatan Hasil Belajar Psikomotorik Siswa Siklus II ...	366
78. Pedoman Penskoran Pengamatan Afektif Siswa	367
79. Pedoman Penskoran Pengamatan Psikomotorik Siswa	368
80. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 1	370
81. Dokumentasi Siklus II Pertemuan 2	371
82. Hasil Wawancara Dengan Guru Kelas V Setelah Pelaksanaan Penelitian	372
83. Lembar Penetapan Pembimbing Skripsi.....	374
84. Berita Acara Bimbingan Pembimbing I.....	375
85. Berita Acara Bimbingan Pembimbing II	378
86. Surat Ijin Penelitian.....	381
87. Pernyataan Penelitian Dari SD	382
88. Keterangan Selesai Bimbingan Skripsi	383

89. Permohonan Ujian Skripsi	384
90. Pernyataan Keaslian Penulisan Skripsi	385
91. Daftar Riwayat Hidup	386

